Encuesta de participación de los padres
(Parent Involvement Survey)

Ésta es una encuesta para los padres de los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Sus respuestas ayudarán a mejorar los servicios de educación especial y soluciones a los estudiantes y sus familias. Selecciones una de las siguientes respuestas por cada una de las declaraciones a continuación:

1. *Totalmente en desacuerdo*
2. *Muy en desacuerdo*
3. *En desacuerdo*
4. *De acuerdo*
5. *Muy de acuerdo*
6. *Totalmente de acuerdo*

A continuación presentamos algunas de las definiciones de los términos usados en la encuesta:

- *Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés): Es el plan anual que describe el desempeño de su hijo en la escuela; describe las metas y los servicios de educación especial para el año siguiente. También indica dónde se proveerán los servicios de educación especial.*

- *Adaptación: Es un cambio en las evaluaciones a nivel del estado para lectura y matemáticas que permite que su hijo participe, pero que no cambia los puntos de la prueba o el nivel de dificultad. Un ejemplo de adaptación es que su hijo tome la prueba de lectura a nivel del estado en un lugar tranquilo en vez del salón de clase regular. Otro ejemplo de adaptación es que su hijo dé la respuesta a un adulto y éste la escriba.*

- *Modificación: Es un cambio en la evaluación a nivel estatal para lectura y matemáticas que disminuye el nivel de dificultad o que altera significativamente los puntos de la prueba. Un ejemplo de modificación es que su hijo sólo trate de completar los 15 primeros puntos de la prueba de matemáticas en lugar de tomar la prueba completa.*

Llene el círculo completamente:

	Esfuerzos de las escuelas por asociarse con los padres	**Totalmente en desacuerdo**	**Muy en desacuerdo**	**En desacuerdo**	**De acuerdo**	**Muy de acuerdo**	**Totalmente de acuerdo**
1.	Estoy al mismo nivel de participación con los maestros y otros profesionales en la planificación del programa de educación especial de mi hijo.	O	O	O	O	O	O
2.	Me ofrecen ayuda tal como cuidado de menores para que pueda participar en las reuniones de IEP.	O	O	O	O	O	O
3.	En las reuniones de IEP hablamos de las maneras en que mi hijo participará en las evaluaciones de lectura y matemáticas a nivel del estado.	O	O	O	O	O	O
4.	En las reuniones de IEP hablamos de las adaptaciones y modificaciones que mi hijo necesita para las evaluaciones a nivel del estado.	O	O	O	O	O	O
5.	Todas mis inquietudes y recomendaciones están escritas en el IEP.	O	O	O	O	O	O
6.	El IEP explica cuánto tiempo pasará mi hijo en un salón de clases regular y cuánto tiempo en un salón de clases de educación especial. El IEP incluye una justificación escrita para este plan.	O	O	O	O	O	O
7.	La escuela me proporciona información sobre las organizaciones que ayudan a los padres de niños con discapacidades.	O	O	O	O	O	O
8.	La escuela solicita mi opinión respecto a cómo los servicios de educación especial satisfacen las necesidades de mi hijo.	O	O	O	O	O	O
9.	El informe de evaluación de mi hijo describe los resultados de las pruebas y explica la discapacidad de mi hijo en una manera que puedo entender.	O	O	O	O	O	O
10.	Las cartas y documentos que me envía la escuela están escritos de una manera que puedo entender.	O	O	O	O	O	O

Sírvase voltear la página

	Llene el círculo completamente:	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
11.	Los maestros están disponibles para hablar conmigo.	O	O	O	O	O	O
12.	Los maestros me tratan como un miembro más del equipo.	O	O	O	O	O	O
	Los maestros y administradores:						
13.	Los maestros me piden ideas y opiniones.	O	O	O	O	O	O
14.	Los maestros son sensibles a las necesidades de mi hijo y mi familia.	O	O	O	O	O	O
15.	Los maestros me animan a ayudar en la toma de decisiones sobre la educación de mi hijo.	O	O	O	O	O	O
16.	Los maestros respetan mi herencia cultural.	O	O	O	O	O	O
17.	Los maestros se aseguran de que entiendo completamente las leyes y reglas federales que protegen los derechos de los padres de niños con discapacidades.	O	O	O	O	O	O
	La escuela:						
18.	Tiene un miembro del personal disponible para responder mis preguntas.	O	O	O	O	O	O
19.	Los maestros se comunican conmigo regularmente con información acerca del progreso de mi hijo en educación especial.	O	O	O	O	O	O
20.	La escuela me brinda opciones sobre el tipo de servicios de educación especial que mi hijo puede recibir.	O	O	O	O	O	O
21.	La escuela ofrece capacitación acerca de educación especial para los padres de niños con discapacidades.	O	O	O	O	O	O
22.	La escuela usa una variedad de medios para comunicarse conmigo (por ejemplo, teléfono, correo electrónico, notas escritas, etc.).	O	O	O	O	O	O
23.	La escuela me ayuda a mantener un papel activo en la educación de mi hijo.	O	O	O	O	O	O
24.	La escuela me brinda información acerca de agencias que pueden ayudar con la transición de mi hijo de la secundaria a la vida adulta.	O	O	O	O	O	O
	Esfuerzos de las escuelas para asociarse con los padres						
25.	La escuela explica las opciones que tengo si no estoy de acuerdo con el informe de evaluación, el IEP u otros planes para mi hijo.	O	O	O	O	O	O
26.	La escuela me brinda información y ayuda a mi hijo a pasar de un grado al siguiente o a cambiar de un programa a otro.	O	O	O	O	O	O
27.	Cuando es apropiado, la escuela me ayuda a coordinar los servicios escolares que recibe mi hijo en la escuela con los servicios de organizaciones tales como clínicas de atención médica y servicios sociales del condado.	O	O	O	O	O	O
28.	La escuela me brinda información de cómo obtener servicios de salud mental si mi hijo los necesita.	O	O	O	O	O	O

~~ Gracias por su participación. ~~

Número MARSS del estudiante